

## Отчет работы кафедры «Взаимодействие ДОУ с родителями и социумом»

На основании приказа управления образования № 1208 от 06.09.2017 «О реализации муниципального проекта «Педагогическая академия» с педагогами дошкольных образовательных учреждений ЛМР» с целью повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов по взаимодействию с родителями и социумом в 2019-2020 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18 г.Лениногорска» МО «ЛМР» РТ по проекту «Педагогическая академия» продолжала функционировать кафедра «Взаимодействие ДОУ с родителями и социумом»

### Задачи:

1. Развивать профессиональную мобильность педагогов во взаимодействии с социумом, используя нетрадиционные формы;
2. Актуализировать существующие проблемы во взаимодействии педагогов с родителями;
2. Распространять передовой педагогический опыт, повышая качество дошкольного образования;
3. Разработать сборник «Взаимодействие ДОУ с родителями и социумом»

В течение года прошло 2 заседания.

15.11.2019г. с целью повышения профессионального мастерства по созданию целостного педагогического процесса в организации профессиональной ориентации ребенка на базе МБДОУ «Детский сад № 16» прошло первое заседание кафедры на тему: «Современные подходы в становлении профессионального самоопределения дошкольника» (профориентация). Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 16» начали заседание с музыкального этюда «Кем я хочу стать» под руководством О.А. Чадаевой, музыкального руководителя. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16», Хисамова Лилия Хакимовна, поприветствовала гостей, огласила тему мероприятия и ознакомила всех с повесткой дня заседания кафедры. Далее старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16» Л.В. Горынцева помогла разобраться присутствующим с терминами «профориентация», «педагогический подход», подробно рассказала о видах педагогических подходов:

- познавательный;
- интегрированный;
- компетентностно-деятельностный (усиливает практическую направленность, развивает мыслительную деятельность, вырабатывает практические навыки)
- поисковый подход (необходимо увидеть проблему и уметь решить эту проблему через познание);
- системно-деятельностный (выполняется систематично и каждым ребенком, не зависимо от его уровня развития, направленное на самосовершенствование);
- развивающий;
- аксиологический (передача знаний старшими поколениями, несет базовые национальные ценности).

Для дальнейшей работы она поставила перед педагогами задачу: **«Определить, какой подход используют педагоги в своих выступлениях».**

Ребята МБДОУ «Детский сад № 16» показали театрализованное представление «Кем быть» под руководством С.А. Мосоловой, воспитателя. По итогам выступления присутствующие указали на системно-деятельностный, познавательный, компетентностно-деятельностный подходы. Лилия Васильевна предположила, что последний подход является основным на данном мероприятии и пояснила, компетентностно-деятельностный подход - *единство обучения, воспитания и личностного развития дошкольников в процессе обучения с использованием театрализации обеспечиваются посредством создания условий действенного «проживания» содержания обучения, рефлексивного анализа учебной деятельности, переноса приобретаемого опыта в реальные отношения, направленности на личность обучающегося.*

Затем С.С. Тареева, Л.Р. Фатхудинова, воспитатели МБДОУ «Детский сад № 16» представили свои методические пособия и выступили с презентацией «Использование ширм-трансформеров для поддержки у дошкольников интереса к миру профессий». Светлана Сергеевна обратила внимание на то, что большую роль в формировании представления о профессии занимает правильно созданная и насыщенная предметно-пространственная среда. И в своей работе по профориентации с воспитанниками она использует многофункциональную ширму, которая направлена на обогащение сюжетно-ролевых игр: каждое полотно ширмы имеет определенную тематику. Данную ширму можно использовать в образовательной деятельности на различную тематику, в самостоятельной деятельности детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность в индивидуальной работе и в других вариантах и видах деятельности. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Ширма имеет возможность располагаться как цепочкой, так же принимать любую форму, т.е. по этой форме дети могут группироваться по своим интересам и выполнять задания или действия, т.е. дети самостоятельно перемещаются, трансформируют своё пространство. Если же ребёнок не хочет играть с группой детей, то ширма имеет такую возможность, как открепляться и ребёнок уже по своей инициативе может использовать полотно в другой игровой деятельности. Плюс этой ширмы в том, что дети могут играть как вместе, так и отдельно. Ляйсан Радиковна рассказала как использует ширму-трансформер в работе с детьми в ООД и в свободной деятельности. Полотна на ширме могут меняться в зависимости от потребностей детей.

Присутствующие указали на системно-деятельностный подход (выполняется систематично и каждым ребенком, не зависимо от его уровня развития, направленное на самосовершенствование), используемый на данном мероприятии.

Л.Г. Насырджанова, Н.В. Зорина, воспитатели МБДОУ «Детский сад №16» продолжили заседание презентацией методической разработки с элементами мастер-класса «Детский календарь профессиональных праздников г.Лениногорска», предложив по данному календарю рассмотреть профессию

«Нефтяник». По календарю работают согласно годовому календарю. Начинают работу с бесед. Беседуя с детьми, выясняют кем работают их родители. Выяснив профессии, определяют дату профессионального праздника на текущий месяц. Разрабатывают игры и задания, в ходе которых у детей закрепляется образ и основные представления о профессиях города. «Календарь профессий г. Лениногорска» знакомит воспитанников с профессиями в увлекательной и занимательной форме. Данный подход способствует систематизации работы по профориентированию, а также активизирует интерес детей к миру профессий. Изюминкой календаря является, то что данное методическое пособие может использоваться для самостоятельной деятельности детей, совместной работы детей и родителей, а также может использоваться и в других направлениях и образовательных областях. Данное пособие является многофункциональным. Педагоги выбрали фокус-группу и предложили им ряд заданий: загадки, пословицы, кроссворд, ЧХЛ, конструирование, рисование, экспериментирование по данной профессии, пояснив что таким образом они занимаются с детьми в течение месяца (4 недели).

Выступающие выделили интегрированный подход.

Далее М.А. Холодкова и В.В. Овчинникова, педагоги МБДОУ «Детский сад № 18» презентуя проект «В мире профессий» указали на то, что внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обуславливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников и данное направление реализуется: в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, трудовая, музыкальная, общение, двигательная (выполнение физических упражнений); в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения. Воспитатели представили книжки-малышки, изготовленные родителями, фотоальбом, технологические карты, итоговую презентацию «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Горынцева Л.В. сделала вывод о том, что познавательно-поисковый подход является основным в данном выступлении.

Опыт работы «Первые шаги в профориентационной подготовке» представила Р.И. Абдуллина, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска». Основной задачей профориентационной работы в начальных классах выделила-расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым и организация работы по профессиональному самоопределению. Обучающиеся 1 - 4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах. Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Первым этапом этой работы становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день. Цель этого этапа — развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о

мире профессий, формирование добросовестного отношения к труду. Затем через школьные предметы ученики закрепляют и углубляют свои знания.

М.В. Марданова, преподаватель экономических дисциплин ГАПОУ ЛПК, представила свой опыт работы «Современные подходы к ранней профориентации дошкольников через познавательное развитие», озвучив ряд задач для формирования устойчивого представления у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека. Работа коллектива «Лениногорского политехнического колледжа» по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Задача педагогического коллектива донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения, поэтому в колледже ежегодно проводится мероприятие для родителей «День открытых дверей».

А.М. Шарапова, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 18», выступила с темой «Диагностирование и анкетирование профориентационных интересов детей дошкольного возраста». Она предложила использовать диагностическую методику «Представления о труде взрослых» (Г. А. Урунтаева и Т. И. Гризик). Диагностика помогает выявить представления детей о труде взрослых и отношении к нему. В качестве методик использовать опрос и беседа с привлечением наглядных средств (картинок), далее проводить эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ. Оценивание критериев осуществляется по 3-х бальной системе. Алия Миннихатовна обратила внимание на то, что в вопросе профориентации необходимо тесное сотрудничество с родителями, придерживаясь следующих направлений:

- Рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;
- Привлечь к взаимодействию, участвовать в жизни группы и детского сада;
- Создать условия, чтобы раскрыть творческие способности в совместной деятельности с детьми;
- -Укрепить партнерские взаимоотношения в семье.

Далее педагоги – психологи структурного подразделения МБОУ «СОШ №4» ППС «Надежда» А.В. Портнова, З.И. Юсупова раскрыли тему «Игра: формирование представлений дошкольников в мире профессий. Психолого-педагогические условия развития ранних представлений ребенка о профессиях». Они напомнили коллегам, что ведущим видом деятельности в дошкольном учреждении является игра и рассказали об играх, которые можно использовать для формирования представлений дошкольников о профессиях.

В.Р. Ткаченко, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18» предложила разделить педагогам на 4 группы и разработать технологическую карту по организации сюжетно-ролевой игры («Швейное ателье», «Нефтяник», «Фермерское хозяйство», «Туристическое агентство»).

Лиана Ринатовна Волдавина, методист по дошкольному образованию МКУ "Управление образования" ИК МО "Лениногорский муниципальный район"

подводя итоги заседания, обратила внимание, что профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Горынцева Лилия Васильевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16» предложила заниматься профориентацией не в последний день перед прыжком в поезд, а постоянно, с момента рождения ребёнка. И в формальное слово «профориентация» вкладывать смысл разностороннего развития ребёнка, его полноценного личностного самоопределения, поиск его талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить. И не надо бояться всех этих разговоров о мире будущего. Если у вашего ребёнка тяга к гончарному мастерству — то и в XXII-м веке будут цениться его работы. А насчёт «иди в программисты, без работы не останешься» — посмотрите на многомиллионную армию «юристов и экономистов», которые массово появились в «нулевых». Несмотря на их количество, до сих пор хороший юрист и экономист — на вес золота, и очередь за такими длинная. А вот просто юрист и экономист — не нужны. Так же не будут нужны «просто» программисты и «просто» архитекторы виртуальных пространств. Познавайте своего ребёнка с дошкольного возраста, возвращайте его таланты. Этим Вы обеспечите и его счастливую судьбу, и финансовый достаток». В заключении все участники обменялись мнениями о проведенном мероприятии, Лиана Ринатовна поблагодарила всех участников за плодотворную работу, Венера Рустамовна озвучила домашнее задание: «Разработать сценарий мероприятия по профориентации, провести и прислать его и фотоотчет на электронную почту МБДОУ «Детский сад № 18» до 15.12.2019г.»

В декабре 2019 г в рамках данной кафедры в целях распространения положительного опыта семейных отношений, повышения общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей прошел муниципальный конкурс «Семья года-2020»- «Лучшее портфолио семьи». 30 января 2020 года были подведены итоги. В данном конкурсе приняли участие 30 семей дошкольных образовательных учреждений Лениногорского МР. По итогам просмотра конкурсных материалов 1 место присудили:

- семью Нигматуллиных, МБДОУ «Детский сад №4»;
- семью Садршаитовых, МБДОУ «Детский сад №22»;
- семью Шамсутдиновых, МБДОУ «Детский сад №24».

2 место присудили:

- семью Димиевых, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7»;
- семью Казыхановых, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»;
- семью Нигматуллиных, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25».

3 место присудили:

- семью Тихоновых, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»;
- семью Коноваловых, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29»;
- семью Мусиных, МБДОУ «Тимяшевский детский сад Ласточка».

Звание **лауреата** присудили и наградили грамотой управления образования:

- семью Апаковых, МБДОУ «Детский сад №2»;
- семью Карнауховых, МБДОУ «Детский сад №3»;
- семью Артамоновых, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»;
- семью Каримовых, МБДОУ «Детский сад №9»;
- семью Зинатуллиных, МБДОУ «Детский сад №11»;
- семью Рыбалко, МБДОУ «Детский сад №13»;
- семью Ягудиных, МБДОУ «ЦРР-детский сад №14»;
- семью Матвеевых, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15»;
- семью Шариповых, МБДОУ «Детский сад №16»;
- семью Степановых, МБДОУ «Детский сад №17»;
- семью Петропавловских, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №20»;
- семью Кудрявцевых, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23»;
- семью Ивященко, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27»;
- семью Феоктистовых, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №30»;
- семью Лобановых, МБДОУ «Детский сад №31»;
- семью Хабибуллиных, МБДОУ «Урмышлинский детский сад»;
- семью Шамсутдиновых, МБДОУ «Шугуровский детский сад Тургай»;
- семью Гафиатуллиных, МБДОУ «Мичуринский детский сад».

Все участники были награждены грамотами управления образования.

04.02.2020г. на тему: «Современные подходы к обеспечению преемственности ДОУ и начальной школы» для обсуждения мнений педагогов ДОУ и учителей начальной школы по поставленной проблеме с разных точек зрения, выделения способов обеспечения преемственности в образовательных процессах учреждений с учетом ФГОС ДО и НОО» на базе МБДОУ «Детский сад № 11» прошло второе заседание кафедры. Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11», Нуриахметова Эльвира Ильясовна, поприветствовала гостей, огласила тему мероприятия и ознакомила всех с повесткой дня заседания кафедры. Далее Лысенко М.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11», поделилась опытом работы «Преемственность ДОУ со школой в современных условиях». Она рассказала о том, что на протяжении многих лет МБДОУ «Детский сад №11» ведет тесное сотрудничество с МБОУ «Гимназией №11 г. Лениногорска». Главная цель сотрудничества – помочь выпускникам успешно адаптироваться в школе. Согласно плану преемственности проводятся совместные мероприятия, экскурсии в школу, ежегодные родительские собрания с приглашением учителей будущих первоклассников. Воспитанники с удовольствием посещают подготовку к школе и делятся впечатлениями с воспитателями, а воспитатели и учителя- возникающими трудностями и успехами подготовишек. Отметила, что особенно ребята полюбили театрализованные представления, которые показывают для них ученики 11

гимназии. Затем вниманию коллег совместную интегрированную ООД по ОО «Познавательное развитие» с детьми подготовительной к школе группы «Лесная школа» представили музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 11» Суранова О.В., воспитатель по обучению языку МБДОУ «Детский сад № 11» Мухаммадиева Л.Р., учитель начальных классов МБОУ «Гимназии №11 г. Лениногорска» Абуляизова Ф.Ш. Педагоги продемонстрировали методы и приемы обучения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел, упражнять в умении устанавливать закономерности, закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, навыки счета, слова на татарском языке, обозначающие названия школьных принадлежностей и их внешние признаки, названия животных и их действия, навыки счета на татарском языке и умение вести несложные диалоги. В ходе ООД педагоги стимулировали к проявлению волевых качеств; развивали умение логически мыслить, рассуждать, анализировать, воспитывали интерес к познанию, любознательности, активности, организованности.

Опытом работы «Школа и детский сад-смежные звенья в системе образования» поделилась Егорова Н.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад №29». Она определила цель дошкольного образования -разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, цель начального образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие обучающегося; преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне, преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Егорова Н.М. подробно рассказала о преемственности МБДОУ «Детский сад № 29» со школой и напомнила, что только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из дошкольного учреждения в начальную школу безболезненным и успешным.

Кошкина Е.Д., педагог-психолог и Зиганшина Ф.К., воспитатель МБДОУ «Детский сад №12» провели с присутствующими деловую игру «Что? Когда? Почему?». Педагогов разделили на 3 команды. В первом задании каждой команде необходимо было ответить на вопросы: С какими трудностями могут столкнуться будущий первоклассник и его родители? Какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, «идеальный» первоклассник? Какими качествами обладает на ваш взгляд, «реальный» первоклассник? Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, вооружившись ранцем и букетом цветов, отправляется в школу? Раскройте важность физической готовности ребенка к обучению в школе. Что произойдет, если ребенок в момент поступления в школу не будет психологически готов к такому серьезному и ответственному моменту? Далее педагогам были предложены педагогические ситуации (работа по

карточкам). В заключительное задание командам необходимо было расположить предложенные карточки в таблице в соответствии с характеристиками каждой готовности.

- Интеллектуальная готовность;
- Мотивационная готовность;
- Волевая готовность;
- Коммуникативная готовность;
- Физическая готовность.

Фазуллина Л.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад №27» показала мастер-класс «Введение в школьную жизнь». Лилия Ивановна познакомила с программой курса «Введение в школьную жизнь» (Г.А. Цукерман), которая помогает адаптироваться детям к школе, приучает договариваться, отрабатывает навыки сотрудничества детей, сопереживания, учит адекватно разрешать конфликты. Педагог провела игру «Знакомимся друг с другом», направленную на разрушение психологического барьера; игру «Ателье» - на развитие воображения, поиска выхода из ситуации и умение договариваться, подчиняться правилам и социальным нормам, игру «Выставка скульптур» - на развитие эмоциональной отзывчивости, выработку навыков невербального общения, игру «Дорожки дружбы»- на развитие любознательности, положительного отношения к миру, знание своего города.

Гарифуллина Л.Р., воспитатель МБДОУ «Детский сад №1» поделилась опытом работы «Использование игры как средства обеспечения преемственности при переходе детей в школу». Педагог сделала акцент на том, что именно игра призвана помочь ребенку пережить период адаптации, поскольку игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение, в процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир. Поэтому в начальной школе наиболее приемлемым использованием является именно игровой технологии. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства;

• появляется элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Лилия Расимовна привела классификацию развивающих игр и игровых приемов, способствующих развитию познавательных процессов дошкольника и формирующих положительное отношение у них к учению. На основе анкетирования и тестирования сделала вывод, что основными показателями использования игровых технологий можно считать высокий уровень адаптации воспитанников и стойкий познавательный интерес, обеспечивающий качество образования.

Артамонова Н.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11» презентовала опыт работы «Использование интерактивных игр-презентаций в современном образовательном процессе ДОУ по подготовке детей к



обучению в школе». Педагог познакомила с новой интерактивной игрой по познавательному-речевому развитию для детей 6-7 лет, которая направлена на развитие познавательного-речевой активности. Задачи:

-упражнять в умении сравнивать предметы с противоположными свойствами (сладкое - кислое; горячее – холодное; тяжелое – легкое);

-закреплять навыки сравнения животных по среде обитания (домашние и дикие);

-совершенствовать умения у детей соотносить правильный ответ с изображением;

-учить детей читать, развивать умения детей делить слова на слоги;

-совершенствовать умение у детей группировать предметы по принадлежности;

-формировать умения ориентироваться на ограниченной поверхности (монитор), отражать в речи их пространственное расположение;

-закреплять умения овладевать компьютерными навыками, воспитывать самостоятельность в работе с обучающими играми, развивать умения на наглядной основе составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Таким образом, компьютерная игра – одно из эффективных средств подготовки ребенка к обучению в школе. По утверждениям специалистов по сравнению с традиционными средствами она обладает определенными преимуществами.

Галкаева Р.Р., учитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» показала мастер-класс «Развитие коммуникативно-речевых компетенций детей младшего возраста» и познакомила педагогов с эффективными методами, приемами и играми из опыта работы по развитию компетентности и речи детей младшего возраста: «Карусель» (этот метод вовлекает всех учащихся в работу, даёт возможность каждому ребёнку поделиться идеями); игры: «Комплимент»; «Слушай команду»; «Найди половинку». В заключении педагоги через синквейн выразили свое отношение к проведенному мастер-классу, используя ключевое слово – «мастер-класс».

Мастер-класс «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой при изучении основных математических понятий» показали Абдуллина Р.И.; Хамзина Р.Р., учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска». Педагоги продемонстрировали приемы обучения воспитанников арифметическим задачам, действиям, математическим знакам (больше, меньше, равно).

Зарипова Р.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад №27» распространила памятки по нетрадиционным видам родительских собраний «На пороге школы».

В заключение заседания Л.Р. Волдавина, методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район», поблагодарила всех участников кафедры за плодотворную работу, Эльвиру Ильясовну и весь педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №11» за хорошую организацию.

Ткаченко В.Р., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №18» огласила домашнее задание «Разработать совместное мероприятие со школой,

провести, осветить на сайте ДОУ, конспект прислать на электронную почту [arslanova\\_1967@mail.ru](mailto:arslanova_1967@mail.ru).

29.05.2020г. на тему «Интерактивное взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников» прошло 3 заседание на базе МБДОУ «Детский сад № 18».

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 18», Арсланова Рузалия Зайнутдиновна, поприветствовала гостей, огласила тему мероприятия и познакомила всех с повесткой дня заседания кафедры.

Ткаченко В.Р., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18», поделилась опытом работы «Интерактивные формы взаимодействия с родителями». Она раскрыла понятие «интерактивный», огласила цели интерактивного метода обучения: создание среды; обучение через действия; связь с жизнью; формирование самостоятельности и индивидуальности. Венера Рустамовна представила предполагаемые результаты использования интерактивных форм в работе с родителями и предложила рассмотреть некоторые формы интерактивного взаимодействия на практике.

Далее Степанова Н.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18» представили вниманию коллег презентацию из опыта работы «Эффективное партнерство ДОУ и семьи через реализацию проекта «Семейный театр», пояснив, что это конструктивная форма взаимодействия ДОУ с родителями, объединяющая всех членов семьи в целях повышения уровня их ответственности за воспитание ребенка при поддержке педагогов. Семейный театр, приобщая взрослых и детей к театральному искусству, повышает уровень творческих способностей и уровень эстетического развития детей и взрослых. Для взрослых театральная деятельность – источник новых знаний, эмоциональных переживаний. Она способствует развитию адекватного восприятия действий ребенка, дает опыт совместных переживаний, способствует осознанию своего места в системе ролевых, деловых, межличностных связей, изменяет характер поведения, намерений, действий. В процессе театральной деятельности (участие в изготовлении костюмов, ширм, подготовка к театральными представлениям и т.д.) устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. Наталья Васильевна рассказала о том, что в начале учебного года составляется перспективный план работы с семьями. В зависимости от изучаемой темы разрабатывается сценарий семейного досуга, который помимо театрализации, может включать в себя музыкальные номера, игры, конкурсы. Далее идет совместная подготовка к досугу и само мероприятие. У нас есть пополняемый альбом с фотографиями наших театрализаций. Изначально театральные номера нам показывали только родители, далее перешли к совместным выступлениям, а теперь наши досуги могут предложить отдельные драматизации взрослых и детей.

Опытом работы поделилась Холодкова М.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №18». Она совместно с родителями и детьми средней группы показали семейный театр «Сказка о глупом мышонке».

Герасимова Е.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18» продемонстрировала работу семейного клуба «Мы вместе», показав ООД «Хочу все знать» детей 5-6 лет совместно с участниками кафедры. Ребята и

взрослые разделились на 2 команды и выполняли интересные задания на развитие моторики рук, логического мышления, умений делать анализ и умозаключение. По итогам ООД обе команды были награждены грамотами и медалями.

В рамках работы семейной студии «Гармония» Низамова С.Г., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18» показала фрагмент ООД «Весенний калейдоскоп». Она пояснила, что творчество с использованием такой нетрадиционной техники рисования создаёт положительную мотивацию к рисованию, расслабляет, будит фантазию и дарит массу положительных эмоций! **ОДНАКО, ДАННЫЙ МЕТОД РИСОВАНИЯ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА!!!** Выделив ДВА ВАРИАНТА РИСОВАНИЯ:

- Рисование на пене для бритья
- Рисование пеной для бритья

педагог предложила разделить на 2 группы и выполнить задания:

#### 1 группа:

1. Для работы нам понадобится: гуашь, кисточки, линейка, бумага, салфетка и самое главное – это пена для бритья.

2. Выдавите небольшое количество пены для бритья на обычный лист бумаги.

3. Сформируйте из пены поле для рисования, разровняв поверхность линейкой.

4. Нарисуйте на поверхности пены гуашью рисунок.

5. А потом приложите сверху чистый лист бумаги.

6. Снимаем верхний лист с пены. Берём снова линейку (лучше пластмассовую) и аккуратно прижимая, счищаем пену в одном направлении.

7. Рисунок получается сухой и приятно пахнущий. Его можно красиво обрезать фигурными ножницами и приклеить на картон.

#### 2 группа:

Подготовка «Пенной краски»: 2 части пены для бритья + 1 часть клея ПВА + красителя.

1. Смешиваем клей ПВА и краситель

2. Добавляем пену для бритья

3. Тщательно всё перемешиваем

Краски готовы, их можно наносить на готовый контур или (и) проявить фантазию - придумать рисунок самостоятельно.

#### **Варианты нанесения краски на основу**

Наносим «Пенную краску» на готовый контур или придумываем рисунок самостоятельно.

Краску можно наносить кистью, ложкой, вилкой, палочкой от мороженого.

«Пенную краску» помещаем в плотный пищевой пакет (или тубик). Отрезаем ножницами кончик пакета, получается своего рода кондитерский шприц. Надавливая на пакет с краской, создаём рисунок.

Светлана Геннадьевна предложила нарисовать объёмные картинки

1 На картоне рисуем эскиз. Лучше выбирать простые крупные формы - в такой технике они будут смотреться более выигрышно.

2 Готовим «пенные краски»: (Ёмкостей должно быть столько, сколько цветов нам понадобится)

2 части пены для бритья + 1 часть клея ПВА + красителя.

- Смешиваем клей ПВА и краситель

- Добавляем пену для бритья

- Тщательно всё перемешиваем

3 Наносим краску на контур с помощью ложечки.

4 Время сушки - около 3 часов.

Овчинникова В.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18» провела с коллегами мастер-класс «Взаимодействие с родителями с использованием кейс-технологий». Педагог рассказала о **видах кейсов:**

-Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

-Мультимедиа – кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

-Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра, искажение информации и ошибки).

Источники кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Жизненные ситуации; типовые ситуации; художественная и публицистическая литература; статистические материалы; ресурсы интернет.

Описала **этапы работы с кейсами:**

1 этап - знакомство с ситуацией, её особенностями;

2 этап - выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

3 этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

4 этап анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

• **Совместно с коллегами рассмотрели Кейс – стадии:**

1 шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).

1 и 2 шаг представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».

3 шаг: Проблема переформулируется в цель.

4 шаг: Причины становятся задачами.

5 шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по её решению, для каждого шага назначаются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

6 шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятия

7 шаг: Для каждого блока задач определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

В заключении предложила разобрать по стадиям Кейс - технологию «Накал страстей» или «Как стать «подкованным родителем».

Мастер-класс «Интерактивная игра как форма сотрудничества ДООУ и семьи» показала Гайнутдинова К.Р., музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 18». Карина Ринатовна предложила присутствующим упражнения, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников; подобрали грамотные решения конфликтных ситуаций, разобрали новые способы поведения в контактах с родителями и доказала, что интерактивные игры являются эффективной формой взаимодействия воспитателей с родителями и детьми.

Коршина Ю.Ю., Хакимова Л.Р., Мухутдинова А.К., педагоги МБДОУ «Детский сад № 18» провели с участниками кафедры квест-игру «В мире знаний». Коллеги, разделившись на 3 группы прошли 3 станции:

1. Станция «Педагогические технологии». (Коршина Юлия Юрьевна)
2. Станция Банк идей: «Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?». (Мухутдинова Альфия Камилевна)
3. Станция « Нарисовать ментальную карту». (Рафикова Лилия Рафиковна)

По итогам выполненного задания команда получала фрагмент Японской мудрости. Пройдя станции, выполнив задания, собрав все фрагменты, педагоги собрали Японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». Коллеги пожелали друг другу воспитывать достойное поколение!!!

В заключении заседания Л.Р. Волдавина, методист по дошкольному образованию МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район», поблагодарила всех участников кафедры за плодотворную работу, Рузалию Зайнутдиновну и весь педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №18» за хорошую организацию.

Работа кафедры «Взаимодействие ДООУ с родителями и социумом» повысила уровень профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями и социумом в соответствии с ФГОС ДО, способствовала совершенствованию педагогического мастерства педагогов посредством распространения собственного передового педагогического опыта и обобщения опыта работы коллег.

#### **Результаты работы кафедры:**

1. Создание целостного педагогического процесса в организации профессиональной ориентации ребенка;
2. Повышение общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей;
3. Применение разнообразных форм сотрудничества с семьей и реализация новых нетрадиционных форм взаимодействия;
4. Использование современных подходов к обеспечению преемственности ДООУ и начальной школы.

По итогам анкетирования участников заседаний, работа в рамках проекта «Педагогическая академия» кафедры «Взаимодействие ДОО с родителями и социумом» считается эффективной и результативной. Педагоги и в дальнейшем готовы повышать свой уровень профессиональной компетентности, принимая активное участие в представлении своего педагогического опыта работы и анализе деятельности коллег по данному направлению.

В помощь педагогическим работникам были разработаны методические рекомендации и собран сборник кафедры «Взаимодействие ДОО с родителями и социумом».

С целью повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов по взаимодействию с родителями и социумом в следующем 2020-2021 учебном году планируется продолжить работу кафедры для:

- повышения профессионально-личностной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с родителями;
- ознакомления педагогов с системой новых форм работы с социумом.

Подготовила: Ткаченко В.Р.,  
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18»